

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад №291 комбинированного вида»
Московского района г.Казани
2024-2025 учебный год

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №291 комбинированного вида» Московского района г.Казани составлялась по результатам систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов согласно программе ВСОКО МАДОУ «Детский сад №291, положению о ВСОКО МАДОУ «Детский сад №291 и годовой циклограмме ВСОКО на 2024-2025 учебный год (приказ №179 от 02.09.2024).

Лица, осуществляющие оценку качества образования:

1. Мухтарова В.Д. – заведующий МАДОУ «Детский сад № 291»,
2. Хисамутдинова А.А.– старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 291»,
3. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 291».

Цель:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Внутренняя система качества образования проводилась по следующим направлениям:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

1. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности показал следующие результаты.

- 1) ООП ДО соответствует ФГОС и ФОП ДО. В соответствии с ООП ДО составлены учебный план, годовой календарный учебный график. Целевой, содержательный и организационный компоненты ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. ООП ДО разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ООП ДО включает в себя календарный план воспитания, который разработан с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствует ФОП ДО.
- 2) АООП ДО соответствует федеральной адаптивной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО). В соответствии с АООП ДО учителями-логопедами составлены рабочие программы, учебный план, годовой календарный учебный график. Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. АООП ДО разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.
- 3) Имеются дополнительные общеразвивающие программы, структурные компоненты которых разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» и имеют высокую степень соответствия. Дополнительные программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, разработаны в соответствии с изучением спроса и включают в себя учебный план, режим занятий, их продолжительность и периодичность. На 2024-2025 учебный год представлено общее расписание кружков.
- 4) Анализ качества образовательного процесса выявлялся в процессе оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности. Оценка образовательного процесса, организованного взрослым осуществлялся ежемесячно согласно плану контроля и наблюдению образовательной деятельности (посещение занятий, мероприятий) в рамках годового плана с последующим анализом: соответствия программного содержания, созданных условий, методики проведения образовательного процесса, умения решать коррекционно-развивающие задачи и выполнения поставленных задач. Фиксация результатов контроля производилась в картах анализа качества образовательного процесса с подведением итогов и ознакомлением педагогов с рекомендациями. Оценка качества образовательного процесса показала высокий уровень соответствия.
Педагогам даны рекомендации:
 - Продолжить упражнять в образовании сложных существительных.
 - Продолжить детей знакомить с родами войск через дидактические игры, задания на применение полученных знаний.
 - Продолжить знакомить со знаковыми культурами и упражнять в играх на сопоставление с соответствующей крупой. Упражнять в играх на образование прилагательных.
 - Продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения.Оценка самостоятельной детской деятельности осуществлялся педагогами в ходе наблюдения и анализа детской деятельности. Результаты наблюдений фиксировались в унифицированных картах развития, разработанных Федеральным институтом

развития образования. В процессе наблюдения образовательного процесса в ходе самостоятельной детской деятельности по 5 направлениям, были выявлены следующие результаты: у 23 % наблюдается низкий уровень инициативы, у 51% средний уровень, 26% высокий уровень инициативы.

4) Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений осуществлялся в ходе контрольной деятельности, посещения образовательной деятельности и наблюдения. Фиксацией результатов производилась в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений по следующим направлениям:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социумом.

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений, позволил сделать следующие выводы:

Педагоги в полном объеме создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. При организации учитывают интересы детей. Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей, пользуясь различными способами поощрения, поддержки, не ущемляя их достоинства. Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, путем построения индивидуальных маршрутов развития.

Планируя работу с родителями педагоги стараются учитывать интересы и потребности родителей, которые в основном через педагогический мониторинг – анкетирование, беседы, опрос. В начале учебного года проводится опрос по кружкам. В ходе ежедневных индивидуальных бесед и запросов родителей выявляются индивидуальные интересы и потребности. Анкетирование позволяет выбрать эффективные формы работы в том или ином направлении, темы консультаций и мероприятий. Коллективная форма работы применяется в основном при организации родительских собраний, праздничных мероприятий. Информационные уголки обновляются согласно планам взаимодействия с родителями. Родители по традиции приглашаются на день открытых дверей. Организуются конкурсы и мероприятия, направленные на повышение компетентностей родителей по различным направлениям. Педагоги недостаточно распространяют передовой педагогический опыт взаимодействия с семьей на методических объединениях, семинарах и педагогических сообществах различного уровня.

Рекомендации: Систематически организовать психолого-педагогическую работу по повышению компетентности родителей, через применение разнообразных форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).

Организуется взаимодействие с медицинскими учреждениями, ДК «Юность», с общеобразовательной школой №130 и татарской гимназией №5. Из ДК «Юность» театральная студия «Маленький актер» ставили спектакли «Репка» и «Колобок». Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГБУ «Безопасность дорожного движения» и с работниками пожарной части. С социальными партнерами заключены договоры, имеется план взаимодействия. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями.

2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность осуществлялся по следующим направлениям:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,

- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы:

- 1) Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 291», реализующей Программу.
- 2) Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей и требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Имеются предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан). Необходимость произвести замену окон, ремонт кухни детского сада и замену унитазов. Для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 291» соответствует ООП, представлено методической литературой, детской художественной литературой, архивными периодическими изданиями, наглядно-демонстрационным материалом по лексическим темам и сюжетными картинками. В ДОО достаточно методической литературы по обучению татарскому языку (в кабинете татарского языка), имеется литература по обучению правилам безопасного поведения на дороге. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса рекомендуется обновление библиотечного фонда, фонда наглядных пособий, расширение спектра ТСО. Численность персонала не соответствует утвержденным нормативам.
- 3) Анализ качества психолого-педагогических условий показал, что образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу, инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности.
- 4) Детский сад укомплектован педагогами на 91 процент согласно штатному расписанию. Всего работает 21 педагог. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 13, педагог-психолог-1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре- 1, учитель-логопед - 3. 81% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности, 19%-среднее профессиональное. 21 педагог (100%) имеют квалификационную категорию, из них: 14 педагогов (67%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (33%) первую квалификационную категорию.

100% педагогических работников прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности за последние 3 года. Все педагоги имеют различные профессиональные достижения. Анализ профессиональной компетентности педагогов показал высокий уровень компетентности педагогов. Имеется необходимость самообразования педагогов по реализации ФОП ДО, применению современных технологий и поддержке детской инициативы.

- 5) Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП ДО, АООП, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПин и возрастным возможностям детей. Предметно-пространственная среда насыщена. Имеются пространства, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. Имеются материалы и предметы для продуктивной и театрализованной деятельности. Элементы предметно-пространственной среды доступны, безопасны и трансформируемы. Однако недостаточно полифункциональны и вариативны. Имеется необходимость в обогащение среды в соответствии с ООП ДО (раздел РППС).

3. Анализ качества результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.

- 1) Итого по всем показателям анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП выявлены следующие результаты:
По результатам анализа достижений воспитанников была составлена аналитическая справка и сделаны следующие выводы:
Итого по всем показателям анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП выявлены следующие результаты:

В области социально-коммуникативного развития:

в начале учебного года: высокий уровень-20%, средний-64%, низкий-16%

в конце учебного года: высокий уровень-50%, средний-44%, низкий-6%

В области познавательного развития:

в начале учебного года: высокий уровень-12%, средний-69%, низкий-19%

в конце учебного года: высокий уровень-53%, средний-42%, низкий-57%

В области речевого развития:

в начале учебного года: высокий уровень-26%, средний-60%, низкий-14%

в конце учебного года: высокий уровень-49%, средний-45%, низкий-6%

В области художественно-эстетического развития:

в начале учебного года: высокий уровень-7%, средний-72%, низкий-21%

в конце учебного года: высокий уровень-32%, средний-57%, низкий-11%

В области физического развития:

в начале учебного года: высокий уровень-17%, средний-68%, низкий-25%

в конце учебного года: высокий уровень-60%, средний-38%, низкий-2%

Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление:

в начале учебного года: высокий уровень-31%, средний-43%, низкий-26%

в конце учебного года: высокий уровень-41%, средний-33%, низкий-26%

Национально-культурный компонент:

в начале учебного года: высокий уровень-24%, средний-43%, низкий-33%

в конце учебного года: высокий уровень-30%, средний-53%, низкий-17%

Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО):

в начале учебного года: высокий уровень-9%, средний-60%, низкий-31%

в конце учебного года: высокий уровень-22%, средний-64%, низкий-14%

Итого по всем областям:

в начале учебного года: высокий уровень-16%, средний-67%, низкий-17%

в конце учебного года: высокий уровень-49%, средний-45%, низкий-6%

2) Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2024-2025 уч.г. –воспитанники приняли участие в 20 конкурсах. Увеличилось количество призеров муниципального и регионального уровней. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет в среднем 62 %.

3) Наблюдается тенденция уменьшения количества воспитанников с 1,2 группой здоровья по сравнению с предыдущим периодом. Случаи травматизма отсутствуют. Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося не превышает 20 дней. Доля посещаемости обучающимися ДОО в среднем за год от 30 до 60%.

4) Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования оценивалась по результатам анкетирования.

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (92,3 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (91,2 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 84,6 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (75,8 %). Лишь 51,6% родителей отмечают, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка и 54,9%считают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. 63,7 % родителей считают, что в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка. Есть пожелания и предложения по разнообразию

кружковой деятельности и обогащению предметно-развивающей среды на прогулочных участках.

оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДООУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (78 %).

Подписи лиц, осуществивших оценку качества образования:

Заведующий МАДОУ

В.Д.Мухтарова

«Детский сад № 291»

Старший воспитатель

А.А.Хисамутдинова

Старшая медицинская сестра

А.Ш.Гарифуллина

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 291»:

1. Хабибуллина Э.Н.

2. Серкова О.Б.

3. Бирюкова А.И.

4. Хузина Р. М.

5. Шарафиева Р. Р.

6. Низамисва А. Э.

7. Хакимова С. П.

8. Хусайпова З. П.

9. Чигаева Р.Р.

10. Галеева Г. Р.

11. Филатова О. Н.

12. Загреддинова Л.Р.

13. Платонова С.В.

14. Батгалова Г.К.

15. Самойлова И.П.

16. Тутаева А.А.

17. Шайхутдинова Л.Г.

18. Мингазова Н.Ф.

19. Гаранина Я.Г.

20. Гарибзянова М.Т.

21. Назмутдинова И.К.

22. Алеева А.С.

23. Бирюкова А.И.

